

ACEF/1314/04917 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Economia e Gestão (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências Económicas e Empresariais

A3. Study programme:

Phd In Economic and Management Sciences

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 118 — 21 de Junho de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia ou Gestão

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics or Management

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

3

A11. Condições de acesso e ingresso:

Mestrado na área ou apreciação curricular.

A11. Entry Requirements:

Master degree in the area or curricular appreciation

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Economia

Gestão

Options/Branches/... (if applicable):

Economics

Management

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Economia

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências Económicas e Empresariais

A13.1. Study programme:

Phd In Economic and Management Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Economia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Economics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	ECO	180	0
(1 Item)		180	0

Mapa I - Gestão

A13.1. Ciclo de Estudos:*Ciências Económicas e Empresariais***A13.1. Study programme:***Phd In Economic and Management Sciences***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Gestão***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Management***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão/Management	GES	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Economia - Semestres 1 a 6**

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ciências Económicas e Empresariais***A14.1. Study programme:***Phd In Economic and Management Sciences***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

Semestres 1 a 6**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*Semesters 1 to 6***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	ECO	S	4740	300	180	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - Gestão - Semestres 1 a 6**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*Ciências Económicas e Empresariais***A14.1. Study programme:**
*Phd In Economic and Management Sciences***A14.2. Grau:**
*Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*Gestão***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*Management***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*Semestres 1 a 6***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*Semesters 1 to 6***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	GES	S	4740	300	180	Obrigatória/Mandatory

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:**
*Outros***A15.1. Se outro, especifique:**
Este ciclo de doutoramento não possui parte curricular

A15.1. If other, specify:

This doctoral program does not have a coursework component

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

João Pedro Almeida Couto

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus Ponta Delgada

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Reg_RC.pdf](#)

A20. Observações:

N/A

A20. Observations:

N/A

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais tem por objetivo o desenvolvimento de capacidades para conduzir estudos e trabalhos de investigação de forma independente; visa permitir o domínio de metodologias qualitativas e quantitativas de análise; domínio de várias perspetivas e a capacidade de integração e sistematização de conhecimentos, dentro de uma atitude de rigor.

1.1. study programme's generic objectives.

The PhD in Economics and Management aims to develop students' capabilities to conduct studies and research work with autonomy, explore the domain of qualitative and quantitative methodologies of analysis, and establish mastery of various perspectives with the ability to integrate and systematize knowledge within an attitude of accuracy.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade dos Açores é uma instituição de ensino superior pública criada em 1976, com o objetivo de aumentar a qualificação dos recursos humanos em geral e fomentar o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores em particular. De acordo com os seus Estatutos (Diário da República, 2.ª série — N.º 246 — 22 de Dezembro de 2008), a Universidade tem por objetivo a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade. Neste sentido, o doutoramento em Ciências

Económicas e Empresariais contribui para a concretização dos aspetos da qualificação e difusão do conhecimento, desenvolvimento de competências, desenvolvimento da região onde se integra, fomentando da participação cívica e conduta ética e apoiando a aprendizagem ao longo da vida.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

Established in 1976, the University of the Azores is a public institution of higher education aiming to increase the skills of human resources in general and foster the development of the Azores in particular. According to its Statutes (Diário da República, 2.ª série — N.º 246 — 22 de Dezembro de 2008), the university focuses on the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, science and technology through the joint study, teaching, research and experimental development of cultural extension and provision of services to the community. In this context, a PhD in Economics and Management contributes to the achievement of the aspects of training and dissemination of knowledge, skill building, development of the region in which it is integrated, fostering of civic participation and ethical conduct and support of lifelong learning.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos do doutoramento aos orientadores e estudantes é efetuada através da legislação publicada e da página da Internet do curso, sendo discutida no âmbito da aprovação e revisão dos cursos e do plano estratégico do departamento.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The disclosure of the objectives of the doctoral program to students and supervisors is presented on the website of the course, discussing content within the review and approval of courses and the strategic plan of the department. They are also highlighted in the meetings with supervisors and students and in the relationships with the local community and businesses.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais é oferecido no âmbito da atuação do Departamento de Economia e Gestão da Universidade dos Açores e a sua criação, revisão e atualização é efetuada por decisão do Conselho de Departamento e as alterações de plano de estudos aprovadas pela Comissão Científica Departamental, sendo, posteriormente, homologadas pelo Conselho Científico da Universidade. O processo de criação, revisão e atualização é proposto pela Coordenação do Curso, em função das necessidades de adequação identificadas no seu funcionamento, das sugestões dos coordenadores das seções, dos docentes, estudantes, entidades públicas locais e empregadores, nomeadamente, empresas e ordens profissionais.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The PhD in Economics and Management program is offered as part of the activities of the Department of Economics and Management at the University of the Azores. The creation, revision and updating is done at the decision of the Department Council and has subsequently been approved by the Scientific Council of the University. The process of creation, revision and updating is proposed by the Course Coordination, depending on the needs identified in its operation and the suggestions made by the coordinators, professors, students, employers and local public entities, including companies and professional associations.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes e estudantes participam no processo nas decisões tomadas pelo Conselho de Departamento no qual estão representados. Os docentes participam ainda na Comissão Científica Departamental que decide sobre a configuração do curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Professors and students participate in the decisions made by the board of the department on which they are

represented. Professors also participate in the Scientific Council, which decides upon the configuration of the course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A garantia da qualidade é assegurada nas várias vertentes do funcionamento do curso. Em termos de estruturas e mecanismos de garantia da qualidade podemos destacar o Sistema de Avaliação de Desempenho dos docentes, que contempla as áreas da investigação, docência, gestão universitária e extensão cultural; o sistema integrado de avaliação de desempenho da administração pública que avalia os funcionários não docentes; o sistema de avaliação da Fundação para a Ciência e Tecnologia que acredita a investigação realizada no âmbito do centro de investigação associado ao departamento.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance is ensured in the various aspects of the course. In terms of structures and mechanisms for quality assurance, we can highlight the performance evaluation of professors that includes the areas of research, teaching, university management and cultural extension. The staff is evaluated by a system that assesses the public administration employees' performance. The scientific activities are evaluated by the Foundation for Science and Technology, which rates the quality of the research center associated with the department. At the institutional level, the quality is assured by the Pro-Rector for Quality and Distance Learning. Within the department, the quality is the responsibility of the respective course coordinators.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A nível Institucional a garantia da qualidade está adstrita ao Pró-reitor para a Qualidade e Ensino à Distância. A nível do departamento a qualidade é da responsabilidade dos respetivos diretores de curso.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

At the institutional level the quality is assured by the the Pro-Rector for Quality and Distance Learning. In the department the quality is of responsibility of the respective course coordinators.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O departamento possui um sistema de inquérito ao funcionamento das disciplinas que se será futuramente utilizado no doutoramento quando este passar a incluir parte curricular.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The department has a questionnaire system on the functioning of the disciplines that will be used in the PhD when it includes curricular program.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Não foi objeto de avaliação/acreditação.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

No previous evaluation/accreditation

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não foi objeto de avaliação/acreditação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

No previous evaluation/accreditation

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala Deg 3	88

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computador/Computer	1
Quadro Interativo/Smartboard	1
Video Projetor/Video Projector	1
Quadro Acrílico/Acrilic Bord	1
Retroprojetor/Overhead Projector	1
Ligação Internet s\Fios/Wifi Internet connectin	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não existem parcerias internacionais

3.2.1 International partnerships within the study programme.

There are no international partnerships

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não existem parcerias com outros ciclos de estudo

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There are no partnerships with other study cycles

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não existem procedimentos para a cooperação interinstitucional

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

There are no procedures for inter institutional cooperation

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento com o tecido empresarial e com o sector público estabelece-se por via dos trabalhos dissertação

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The relationship with the business and public sectors is developed within the dissertation work

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Mário José Amaral Fortuna

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário José Amaral Fortuna

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Cabral Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Cabral Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Almeida Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Almeida Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Vasconcelos Franco Gomes de Menezes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Vasconcelos Franco Gomes de Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Gualter Manuel Medeiros do Couto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gualter Manuel Medeiros do Couto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Ana Isabel Damião de Serpa Arruda Moniz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Damião de Serpa Arruda Moniz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Fernando Rosa Rodrigues Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Rosa Rodrigues Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Flávio Gomes Borges Tiago**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Flávio Gomes Borges Tiago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Ferreira Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Ferreira Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Aguiar Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Carlos Aguiar Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Câmara Batista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Câmara Batista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mário José Amaral Fortuna	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Santos	Doutor	Regional Science	100	Ficha submetida
José António Cabral Vieira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Pedro Almeida Couto	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
António José Vasconcelos Franco Gomes de Menezes	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Gualter Manuel Medeiros do Couto	Doutor	Gestão - Finanças	100	Ficha submetida
Ana Isabel Damião de Serpa Arruda Moniz	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Fernando Rosa Rodrigues Lopes	Doutor	Economia Agrícola	100	Ficha submetida
Flávio Gomes Borges Tiago	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Francisco José Ferreira Silva	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Aguiar Teixeira	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Maria da Graça Câmara Batista	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
			1330	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

13

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

13

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,7

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

13

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização***Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente encontram-se definidos nos regulamentos da Universidade dos Açores, aprovado em Conselho Científico.***4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating***The procedures for evaluating the performance of teachers are defined in the regulations of the University of the Azores, approved by the Scientific Council.***4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>**4.2. Pessoal Não Docente**

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.*O programa dispõe da colaboração de uma pessoa a tempo parcial*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.*The program benefits from the collaboration of one person in part-time***4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.***Secundário***4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.***Colegue***4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.***Os procedimentos são os previstos na função pública (SIADAP)***4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.***The performance appraisal is in accordance with the public function regulations (SIADAP)***4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.***Não tem havido formação***4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.***There has been no training*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	92
Estrangeiro / Foreign	81

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	33
Secundário / Secondary	67
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	20
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	80
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	5
	5

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	3	3	3
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	2	1	1
N.º colocados / No. enrolled students	2	1	1
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	1	1
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0

Nota média de entrada / Average entrance mark

0

0

0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os alunos têm a possibilidade de obter apoio pedagógico e aconselhamento junto do coordenador do programa de Doutoramento. Adicionalmente, podem recorrer às comissões departamentais e científicas para exporem dúvidas e/ou problemas. Estas comissões reúnem sempre que é considerado necessário pelo presidente do departamento, ou pelos elementos da própria comissão, num mínimo de uma vez por semestre.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Mentoring is provided by the doctoral program coordinator. Students may also obtain counseling for the clarification of any doubt or concern in the scientific and departmental councils. These committees meet once a semester or whenever it is necessary by the course coordinator initiative, or by the initiative of members of the committee.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Universidade possui diversos grupos e instituições que acompanham a integração dos estudantes, desde a Associação Académica, passando pelas diversas tunas, até aos grupos desportivos. Paralelamente, a estas atividades de acolhimento a Universidade promove um dia de receção aos novos alunos que permite não só o convívio entre a comunidade académica mas também o conhecimento do campus e da localização dos diversos serviços e instituições. O Departamento também promove um dia de receção aos alunos que consiste na apresentação do departamento e dos principais órgãos de gestão, seguido da entrega de um kit do Departamento de Economia e Gestão, com diverso material promocional institucional. No final, é promovido um convívio com todos os alunos junto ao secretariado por forma a conhecerem as instalações e o pessoal não docente.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The University has various groups and institutions that accompany the integration of students from the Student Union, through the various tunas, to the sports groups. Alongside these activities, the University promotes a welcoming day for new a student that allows not only the interaction between the academic community, but also acknowledging campus and location of the main services and institutions. The Department promotes a welcoming day to its students, which consists in the presentation of the department and the main governing bodies, followed by the delivery of an institutional promotion kit. In the end, it is promoted a get-together at the open space of DEG with all students, in order to know the facilities and non-teaching staff.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Em termos de apoio ao estudante, a UAc dispõe dos Serviços de Ação Social que têm por missão proporcionar aos estudantes serviços e apoios sociais de qualidade, com vista às melhores condições de integração e sucesso escolar.

Existe, também, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, incorporado na estrutura hierárquica da Associação Académica da UAc, que promove a inserção dos alunos no mercado de trabalho, através de uma relação empresarial e institucional com o mercado de trabalho. Ao nível departamental, todas as solicitações/oportunidades recebidas são encaminhadas para o secretariado que as divulga quer através dos placares disponíveis, quer através dos canais digitais. A Universidade dos Açores possui um protocolo com instituições financeiras para financiamento aos alunos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The university offers various cultural and sports groups and institutions that accompany the integration of students from the Student Association. The department promotes a welcoming day to its students, consisting of the presentation of the department and the main governing bodies. At the end, it promotes a get-together for all students in order to show the students the facilities and introduce the non-teaching staff. The university social services focus on offering support to students in all aspects of personal and academic life, guiding them in their overall integration. The department offers career-related information on job opportunities through the website, and the University of the Azores also has protocols with financial institutions dedicated to financing students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Semestralmente é efetuado um inquérito de auscultação da qualidade da oferta do departamento em todos os

níveis de formação oferecida. Após a aplicação e utilização dos inquéritos de avaliação são desenvolvidos mapas resumo estatísticos dos inquéritos por área científica que são analisados pelo coordenador da área científica e pelo coordenador de curso, respetivamente, no final de cada semestre. Esta análise permite a introdução de alterações/melhorias para colmatar as falhas identificadas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

A quality survey of all courses is done each semester; the data gathered is statistically analyzed according to the scientific area. These results are reviewed by the program coordinator in order to introduce the necessary and the introduction of changes/improvements.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Todos os processos de acreditação dão entrada nos Serviços Académicos onde são validados todos os documentos necessários, nomeadamente os programas das cadeiras e os respetivos certificados. Posteriormente os processos são encaminhados para o diretor do curso que, por sua vez, confirma e valida cada equivalência recorrendo quando necessário aos docentes mais ligados ao processo da equivalência solicitada.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

All processes of accreditation of credits give entry into academic services where all necessary documents are validated, in particular the course programs and the respective certificates. Later processes are forwarded to the director of the undergraduate programs, who in turn confirms and validates the equivalences, resorting when necessary to the professors with field experience to validate the equivalence process.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais tem por objetivo o desenvolvimento de capacidades para conduzir estudos e trabalhos de investigação de forma independente; visa permitir o domínio de metodologias qualitativas e quantitativas de análise; domínio de várias perspetivas e a capacidade de integração e sistematização de conhecimentos, dentro de uma atitude de rigor.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The PhD in Economics and Management aims to develop students' capabilities to conduct studies and research work with autonomy, explore the domain of qualitative and quantitative methodologies of analysis, and establish mastery of various perspectives with the ability to integrate and systematize knowledge within an attitude of accuracy.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O doutoramento não possui parte curricular

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

This doctoral program does not have a coursework component

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O doutoramento não possui parte curricular

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

This doctoral program does not have a coursework component

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração do doutoramento com actividade de investigação é efetuada com a apresentação de trabalhos em

conferências e a publicação de artigos em revistas académicas nacionais e internacionais.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The course is combined with the presentation of papers at conferences and publishing articles in national and international academic Journals.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Almeida Couto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Flávio Gomes Borges Tiago

Fernando Rosa Lopes

Francisco José Ferreira Silva

José António Cabral Vieira

Maria Teresa Borges Tiago

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Não aplicável

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não Aplicável

6.2.1.5. Syllabus:

Not applicable

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Não Aplicável

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Not applicable

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não Aplicável

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não Aplicável

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*Not applicable***6.2.1.9. Bibliografia principal:***Não Aplicável/ Not applicable***6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.*O doutoramento não possui parte curricular***6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.***This doctoral program does not have a coursework component***6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***O doutoramento não possui parte curricular***6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.***This doctoral program does not have a coursework component***6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***O doutoramento não possui parte curricular***6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.***This doctoral program does not have a coursework component***6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.***O doutoramento não possui parte curricular***6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.***This doctoral program does not have a coursework component***7. Resultados****7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. Eficiência formativa.**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	2	2	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.***Não aplicável***7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.***Not applicable***7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.***Não aplicável***7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.***Not applicable***7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.***O Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA). A última avaliação do CEEApIA remonta a junho de 2009, obtendo a classificação de "Very Good".***7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.***The Center for Applied Economic Studies of the Atlantic (CEEApIA). CEEApIA was last evaluated in 2009, achieving the rank of "Very Good".***7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

85

7.2.3. Outras publicações relevantes.*O corpo docente do ciclo de estudos publicou ainda 24 livros e capítulos em livros.***7.2.3. Other relevant publications.***The faculty of the course also published 24 books and book chapters.***7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.***Sendo o âmbito das atividades do CEEApIA de natureza científica, o CEEApIA tem promovido ativamente*

interações com o meio económico e social em geral, principalmente através da organização de eventos, disponibilização de trabalhos científicos e do acolhimento a bolseiros portugueses e estrangeiros.

O CEEApIA tem organizado e acomodado vários workshops e conferências internacionais. Estes eventos têm contribuído para tornar o centro e a região mais visíveis a nível internacional, promovendo a interação entre os membros CEEApIA e os investigadores de outros centros bem como contribuindo para integrar duas universidades ultraperiféricas (Universidade dos Açores e da Universidade da Madeira) nas redes nacionais e internacionais de investigação na área da economia.

O CEEApIA tem-se assumido também como um centro estimulante para realizar investigação atraindo alguns bolseiros pos-doc para a região.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

CEEApIA's activities, being of a scientific nature, have actively promoted economic interactions with the environment and society at large, especially by organizing events, providing scientific papers and hosting Portuguese and foreign scholars. CEEApIA has organized and accommodated various workshops and conferences. These events have contributed to making the center more visible in the region and internationally, promoting the interaction between CEEApIA's members and researchers from other centers and helping to integrate them in national and international networks of research in economics. CEEApIA promotes a regular Seminar Series, provides its working papers in hard-copy and online and has been deemed a stimulant center at which to perform research attracting some post-doc fellows for the region.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O centro tem promovido várias parcerias com outras universidades, algumas concretizadas em projetos específicos e outras através da organização conjunta de eventos. Como exemplos de projetos envolvendo outras universidades portuguesas e estrangeiras podem-se indicar: FCT 01406 - UTA_CMU/MAT/0006/2009 " Análise Estocástica e Aproximações Numéricas em Matemática Financeira (SANAF), M3.1.7/F/016/2011 The Value of Services Provide by the Sea of Azores: Contributions to Regional Development (SeaValue Project) e Initiative: Pt Monitor. Como exemplos de eventos organizados com outras instituições podem-se indicar as conferências internacionais ECOMOD e a PFN- Portuguese Finance Network.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The center has promoted several partnerships with other universities, some implemented in specific projects and others through the joint organization of events. Examples of projects involving other Portuguese and foreign universities include FCT 01406 - UTA_CMU/MAT/0006/2009, Análise Estocástica e Aproximações Numéricas em Matemática Financeira (SANAF) e Initiative: Pt Monitor. Examples of events organized with other institutions include the ECOMOD Conference and the Conference of the PFN-Portuguese Finance Network.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O CEEApIA mantém o seu sistema de incentivos, criado no início de 2007 e atualizado nos anos de 2009 e 2010, que aloca fundos de pesquisa de acordo com a qualidade de cada um dos resultados científicos. Assim, os investigadores do CEEApIA têm incentivos para publicar em revistas de grande visibilidade internacional com revisão por pares. O regime de incentivos é gerido de uma forma dinâmica e atualmente está ligado à ABS - Association of Business Schools - Journal Quality Guide (disponível em <http://www.the-abs.org.uk/?id=257>). Este guia tem duas vantagens principais: é atualizado em cada ano e considera uma ampla gama de áreas científicas. A base de dados ABS é utilizada em simultâneo com os fatores de impacto da base ISI – Web of Knowledge (www.webofknowledge.com).

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

CEEApIA retains its incentive system, created in early 2007 and updated in 2009 and 2010, which allocates research funds according to the quality of each of the scientific results. Thus, researchers have CEEApIA incentives to publish in journals of high-profile international peer review. The incentive scheme is managed dynamically and is currently connected to the ABS – Association of Business Schools – Journal Quality Guide (available at <http://www.the-abs.org.uk/?id=257>). This guide has two main advantages: it is updated each year, and it considers a wide range of scientific areas. The database ABS is used along with the impact factors of ISI – Web of Knowledge (www.webofknowledge.com).

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Não aplicável

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Not applicable

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Not applicable

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Não aplicável

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Not applicable

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Curso com elevada amplitude de saídas profissionais;
Curso fundamental à formação do pessoal docente da Universidade dos Açores;
Reconhecimento do valor da formação por parte do tecido empresarial;*

8.1.1. Strengths

*Graduate program with high range of professional outcomes;
The graduate course is fundamental for faculty training at the University of the Azores;
Recognition of the value of training by the business community;*

8.1.2. Pontos fracos

*Dificuldade de comunicação e promoção do programa para o exterior da região;
Dificuldade em captar alunos fora da região.*

8.1.2. Weaknesses

Difficulty of communication and promotion of the program outside the region;

Difficulty in recruiting students outside the region.

8.1.3. Oportunidades

*Necessidades de qualificação do tecido empresarial;
Novas metodologias e métodos com base em e-learning e b-learning;*

8.1.3. Opportunities

*Qualification needs of the businesses;
New approaches and methods based on e-learning and blended learning;*

8.1.4. Constrangimentos

*Situação económica atual;
Evolução demográfica nacional e regional.*

8.1.4. Threats

*Current economic situation in Portugal;
National and regional demographic trends.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

*Existência de procedimentos para o funcionamento das diversas áreas do departamento;
Investimento continuado na melhoria de procedimentos;
Utilização de tecnologia (escritório electrónico).*

8.2.1. Strengths

*Existence of procedures for the operation of the various areas of the department;
Continued investment in improving procedures;
Technology used (electronic office).*

8.2.2. Pontos fracos

*Necessidade de maior integração de procedimentos
Ausência de certificação dos processos de qualidade.*

8.2.2. Weaknesses

*Need for greater integration of procedures
Lack of certification of the quality processes.*

8.2.3. Oportunidades

Certificação de acordo com norma ISO 9001:2008 de serviços administrativos;

8.2.3. Opportunities

Certification according to ISO 9001:2008 administrative services;

8.2.4. Constrangimentos

*Recursos financeiros disponíveis
Restrições à contratação de serviços.*

8.2.4. Threats

*Financial resources available
Restrictions on contracting services.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*Todas as salas encontram-se equipadas com Projetor de Vídeo e Retroprojetor.
É possível a ligação Internet Wireless em todas as salas de aula.
Acesso a bases de dados ProQuest - ABI/INFORM Global, e da base de dados JSTOR.*

8.3.1. Strengths

*All rooms are equipped with video and overhead projector.
It is possible to connect wireless Internet in all classrooms.
Access to databases ProQuest - ABI / INFORM Global, and database JSTOR.*

8.3.2. Pontos fracos

Algum material necessita ser renovado.

8.3.2. Weaknesses

Some of the materials need to be renewed.

8.3.3. Oportunidades

*Salas de videoconferência que possibilitam a realização de reuniões e atividades letivas.
Utilização da plataforma de e-learning ou b-learning moodle para expandir a oferta.*

8.3.3. Opportunities

*Videoconference rooms for meetings and lecturing activities.
Using the platform of e-learning or blended learning moodle to expand the offer.*

8.3.4. Constrangimentos

*Dificuldades na aquisição de novos equipamentos.
Limitações às contratações de serviços.
Restrições à mobilidade que dificultam a dinamização das parcerias.*

8.3.4. Threats

*Difficulties in the acquisition of new equipment.
Limitations on contracting services.
Mobility restrictions limit the promotion of partnerships.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Pessoal docente e não docente qualificado;
Forte ligação entre a doutoramento e as atividades de investigação;
Dinamismo e abertura a processos de mudança.*

8.4.1. Strengths

*Quality of Teaching staff and non-teaching staff;
Strong link between the program and the department research activities;
Dynamism and openness to change processes.*

8.4.2. Pontos fracos

*Falta de cooperação interdepartamental que confira um carácter multidisciplinar ao programa.
Alguns docentes não têm experiência de orientação de projetos de doutoramento.*

8.4.2. Weaknesses

*Lack of cooperation with other departments in the university that can confer a multidisciplinary dynamics to the program.
Some of the professors do not have experience in supervising doctoral projects.*

8.4.3. Oportunidades

Intercâmbio com outras universidades nacionais e internacionais.

8.4.3. Opportunities

Cooperation with other national and international universities.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldades de financiamento para ações de formação do pessoal não docente.

8.4.4. Threats

Financing difficulties for training activities of the non-teaching staff.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

*Baixa taxa de abandono do curso;
Crescimento sustentado da procura.*

8.5.1. Strengths

*Low dropout rate;
Sustained growth in demand.*

8.5.2. Pontos fracos

Formação de base em língua estrangeira.

8.5.2. Weaknesses

Basic training in foreign languages.

8.5.3. Oportunidades

O mercado de trabalho exige maiores níveis de formação.

8.5.3. Opportunities

The labor market requires higher levels of training.

8.5.4. Constrangimentos

As dificuldades económicas do país e da região.

8.5.4. Threats

Economic difficulties in the country and region.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

*Cultura de rigor e exigência nos processos e práticas do departamento.
Procedimentos de organização das atividades de investigação, de docência e de prestação de serviços.*

8.6.1. Strengths

*Goods processes and practices of the department;
Organizing of the activities of research, teaching and service.*

8.6.2. Pontos fracos

Sistematização e integração dos processos necessita ser melhorada.

8.6.2. Weaknesses

Systematization and integration of processes needs to be improved.

8.6.3. Oportunidades

*Redução da burocracia e melhoria do sistema informático;
Criação de novas funcionalidades que permitam acelerar os processos e aumentar a produtividade dos recursos humanos.*

8.6.3. Opportunities

*Reducing bureaucracy and improving the system;
Creation of new features that can accelerate procedures and improve human resources productivity.*

8.6.4. Constrangimentos

Disponibilidade de recursos financeiros.

8.6.4. Threats

Availability of financial resources.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*Nível de empregabilidade;
Taxa de conclusão do curso.*

8.7.1. Strengths

*Employability;
Rate of course completion.*

8.7.2. Pontos fracos

Número de doutorados colocados no mercado nacional e internacional.

8.7.2. Weaknesses

Number of PhDs placed in national and international market.

8.7.3. Oportunidades

*Maior cobertura do mercado regional;
Maior cooperação com entidades e instituições internacionais.*

8.7.3. Opportunities

*Greater coverage of the regional market;
Greater cooperation with international organizations and institutions.*

8.7.4. Constrangimentos

Contração dos orçamentos disponíveis em termos familiares e empresariais.

8.7.4. Threats

Contraction of the budgets available for family and businesses.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

*Dificuldade de comunicação e informação da imagem para o exterior da região;
Dificuldade em captar alunos fora da região.*

9.1.1. Weaknesses

*Difficulty of communication and promotion of the program outside the region;
Difficulty in capturing students outside the region.*

9.1.2. Proposta de melhoria

Dinamização da informação e da comunicação quer com os atuais quer com os antigos alunos.

9.1.2. Improvement proposal

Improving information and communication with the current students and with the alumni.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.1.3. Implementation time

Within one year.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Média.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium Priority.

9.1.5. Indicador de implementação

Percentagem de captação alunos de fora da região.

9.1.5. Implementation marker

Number of enrolled students from outside the region.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

*Necessidade de maior integração de procedimentos;
Ausência de certificação dos processos de qualidade.*

9.2.1. Weaknesses

*Need for greater integration of procedures;
Lack of certification of quality processes.*

9.2.2. Proposta de melhoria

Certificação dos processos de qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

Certification of quality processes.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.2.3. Improvement proposal
within 1 year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium.

9.2.5. Indicador de implementação
Obtenção do certificado de qualidade.

9.2.5. Implementation marker
Organizational Quality Certification

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades
Algum material necessita ser renovado.

9.3.1. Weaknesses
Some of the materials need to be renewed.

9.3.2. Proposta de melhoria
Concertação com os projetos desenvolvidos no departamento permitindo a utilização de verbas para manutenção e renovação do material.

9.3.2. Improvement proposal
Create synergies with the projects developed in the department allowing the use of funds for maintenance and replacement of equipment.

9.3.3. Tempo de implementação da medida
Prazo de 1 ano.

9.3.3. Implementation time
Within 1 year.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)
High.

9.3.5. Indicador de implementação
Valor do material adquirido.

9.3.5. Implementation marker
Value of the acquired material.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

*Falta de cooperação interdepartamental que confira um carácter multidisciplinar ao programa.
Alguns docentes não têm experiência de orientação de projetos de doutoramento.*

9.4.1. Weaknesses

*Lack of cooperation with other departments in the university which that can confer a multidisciplinary scope to the program.
Some of the professors do not have experience in supervising doctoral projects.*

9.4.2. Proposta de melhoria

*Aumentar a colaboração interdepartamental.
Informar os candidatos a doutoramento sobre as possibilidades de orientação e respetivas áreas de especialização.*

9.4.2. Improvement proposal

*Increase interdepartmental collaboration.
Inform doctoral candidates on opportunities for guidance and respective areas of expertise.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.4.3. Implementation time

Within 1 year.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.4.5. Indicador de implementação

*Número de docentes de outros departamentos a colaborar no programa.
Número de docentes a orientar projetos de doutoramento.*

9.4.5. Implementation marker

*Number of professors in other departments cooperating in the program.
Number of professors supervising doctoral projects.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Formação em língua estrangeira.

9.5.1. Weaknesses

Basic training in foreign languages.

9.5.2. Proposta de melhoria

Maior incentivo à redação de trabalhos em língua estrangeira.

9.5.2. Improvement proposal

To enhance the term papers' writing in a foreign language.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.5.3. Implementation time

Within 1 year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Número de publicações em língua estrangeira.

9.5.5. Implementation marker

Number of publications in foreign language.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Sistematização e integração dos processos.

9.6.1. Weaknesses

Systematization and integration of processes need to be improved.

9.6.2. Proposta de melhoria

Certificação dos processos de qualidade.

9.6.2. Improvement proposal

Certification of quality processes.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.6.3. Implementation time

Within 1 year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.6.5. Indicador de implementação

Obtenção do certificado de qualidade.

9.6.5. Implementation marker

Organizational Quality Certification.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Número reduzido de doutorados colocados no mercado nacional e internacional.

9.7.1. Weaknesses

Small number of PhDs placed in national and international market.

9.7.2. Proposta de melhoria

Dinamização da informação e da comunicação.

9.7.2. Improvement proposal

Improving information and communication.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Prazo de 1 ano.

9.7.3. Implementation time

Within 1 year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.7.5. Indicador de implementação

Percentagem de alunos empregados fora da região.

9.7.5. Implementation marker

Percentage of students employed outside the region.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações sugeridas preveem a criação de um conjunto de seminários, que permitam aos alunos do doutoramento a melhor compreensão dos aspetos metodológicos inerentes à realização da tese.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Suggested changes provide for the creation of a set of workshops that allow also doctoral students a better understanding of the methodological aspects related to the completion of the thesis.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Economia e Gestão

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências Económicas e Empresariais

10.1.2.1. Study programme:

Phd In Economic and Management Sciences

10.1.2.2. Grau:*Doutor***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia e Gestão***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics and Management***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economics and Management	Eco/Mgt	180	0
(1 Item)		180	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - Economia e Gestão - 1-3 ano/ 1-3 year****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências Económicas e Empresariais***10.2.1. Study programme:***Phd In Economic and Management Sciences***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia e Gestão***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics and Management***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1-3 ano/ 1-3 year***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1-6 Semestre/1-6 Semesters***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Research Methodology	Eco/Mgt	Semester (1st)	180	10	7.5	Mandatory
Specialized Seminar	Eco/Mgt	Semester (1st)	180	20	7.5	Mandatory
Quantitative Methods	Eco/Mgt	Semester (1st)	180	10	7.5	Mandatory
Qualitative Methods	Eco/Mgt	Semester (1st)	250	10	7.5	Mandatory

Research Seminar	Eco/Mgt	Semester (2st)	790	50	30	Mandatory
Dissertation (6 Items)	Eco/Ngt	Anual (2ys)	3160	200	120	Mandatory

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Research Methodology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Research Methodology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Flávio Gomes Borges Tiago (10h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso destina-se a cobrir os temas fundamentais de projeto de pesquisa em gestão e economia, o planeamento do processo de fazer uma tese de doutoramento e fornecer as ferramentas básicas para a pesquisa. O curso é destinado principalmente para os alunos no processo inicial de trabalho sobre as propostas de dissertação ou fases iniciais de pesquisa de dissertação. Os objetivos do curso são apoiar os alunos a: compreender a estrutura de uma tese (1); identificar os diferentes tipos de pesquisa (2); entender as principais questões do processo de pesquisa (3) e explorar diversos frameworks e ferramentas que suportam a investigação (4).

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to cover the fundamental research design topics in management and economics, planning the process of doing a doctoral thesis and providing the basic tools for research. The course is designed primarily for students in the initial working process on dissertation proposals or the early stages of dissertation research. The objectives of this course are to support students to understand the structure of a thesis (1), identify the different types of research (2), understand the main issues of the research process (3) and explore diverse frameworks and tools that support the investigation (4).

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A natureza do negócio, gestão e processo de pesquisa econômica.*
- 2. Formular e esclarecer o tema de pesquisa*
- 3. Revisão da literatura*
- 4. Compreender filosofias e abordagens de investigação*
- 5. Formulação do projeto de pesquisa*
- 6. Escrita e apresentação de um projeto de pesquisa*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. The nature of business, management and economic research process.*
- 2. Formulating and clarifying the research topic*
- 3. Critically reviewing the literature*
- 4. Understanding research philosophies and approaches*
- 5. Formulating the research design*
- 6. Writing and presenting a research project*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este programa vai ajudar a alcançar os objetivos da disciplina, será feita inicialmente uma abordagem aos conceitos inerentes à natureza do negócio, gestão e processo de pesquisa econômica. Neste contexto, analisamos a estrutura de uma tese e compreender as etapas que precisam ser concluídas em cada parte. Numa segunda fase, vamos examinar o processo de formulação e clarificação do tema de pesquisa e compreender a construção de questões de pesquisa, com base na literatura pertinente. Numa terceira etapa, estudamos as filosofias e abordagens de investigação, orientados para o desenvolvimento de uma estratégia de investigação concreta. Na última fase, consolidar o conhecimento para melhorar o projeto de proposta de pesquisa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This syllabus will help achieve the goals of discipline and will be initially made an approach to the concepts inherent to the nature of the business, management and economic research process. In this context, we analyze the structure of a thesis and understand the stages that need to be completed in each part. In a second phase, we examine the process of formulating and clarifying the research topic and understand the construction of research questions based on the relevant literature. In a third step, we study the research philosophies and approaches, oriented toward the development of a concrete research strategy. In the last phase, we consolidate our knowledge to improve the research proposal project.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação de aulas, artigos e análise teses, debates, projetos de pesquisa e trabalhos escritos serão utilizados para alcançar os objetivos deste seminário. O foco de todas as atividades será sobre a conceitos compreensão e aplicação. Haverá um exame durante o semestre, no valor de 60% da nota final. Neste curso é exigido um projeto individual, no valor de 40% da nota final, a fim de ganhar experiência "hands-on" no campo da pesquisa.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A combination of lectures, papers presentatiostn and thesis analysis, discussions, research projects and written assignments will be used to achieve the objectives of this course. The focus of all course activities will be on the concepts understanding and application. There will be one exam during the semester, worth 60% of the final grade. In this course is required an individual project, worth 40% of the final grade, in order to gain hands-on experience in the research field.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que é uma disciplina que visa desenvolver a capacidade de pensar e estruturar um projeto de pesquisa, apresentamos o conhecimento fundamental, as ferramentas de apoio e estruturas para a realização de um projeto com sucesso. Os métodos de ensino combinam uma componente teórica, com tarefas práticas e projetos. É essencial a análise e aplicação prática dos conceitos, por esta razão vamos examinar artigos publicados e teses seguidos de discussão do trabalho científico.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that it is a discipline that seeks to develop a capacity for thinking and structuring a research project, we introduce the foundation knowledge and the support tools and frameworks for conducting a successful project. The teaching methods combine a theoretical component with practical tasks and projects. The practical application and analysis of concepts is critical; for this reason, we examine the published papers and thesis followed by a dissection and discussion of the scientific work.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Saunders, M. N., Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2009). Research Methods For Business Students, 5/e. Pearson Education.
Ghuri, P. N. (2005). Research methods in business studies: A practical guide. Pearson Education.
Sekaran, U. (2006). Research methods for business: A skill building approach. Wiley. Com
Adams, J., Khan, H. T., Raeside, R., & White, D. (2007). Research methods for graduate business and social science students. Sage.

Mapa XIV - Specialized Seminar

10.4.1.1. Unidade curricular:

Specialized Seminar

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria da Graça Batista (20h)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não Aplicável***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O contributo da disciplina de Specialized Seminar para o Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais (DCEE) será o de estimular os alunos para a aquisição e operacionalização dos principais conceitos e técnicas da área científica onde se enquadre a temática que estão a desenvolver na sua tese. Os alunos deverão ser confrontados com o state of the art, working papers ou artigos sobre o tema que estão a trabalhar.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The contribution to the discipline of the Specialized Seminar for the PhD in Economics and Management will be to encourage students to acquire and operationalize key concepts and techniques of the scientific area which fit the theme that they are developing in their theses. Students should be confronted with state-of-the-art, working papers and articles on the subject they are researching.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***Os conteúdos programáticos serão definidos de acordo com a área e/ou temática em função dos alunos inscritos no programa de doutoramento.***10.4.1.5. Syllabus:***The syllabus will be defined according to the area and / or thematic of the students enrolled in the doctoral program.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos incidirão sobre diferentes temáticas na(s) área(s) científicas onde se enquadrem os trabalhos dos alunos inscritos no programa de doutoramento. Desta forma dar-se-á resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, permitindo que os alunos tenham contacto com o que de mais recente e mais relevante tem sido desenvolvido nas suas áreas de interesse.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus will focus on different themes in area(s) that fit the scientific work of students enrolled in the doctoral program. It will provide responses to the learning objectives of the course, allowing students to have contact with the very latest and most relevant that has been developed in their areas of interest.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia de ensino segue uma lógica verbal, intuitiva e activa. O(s) docente(s), com experiência em cada área, deverão apresentar o state of the art, working papers ou artigos sobre o tema e inclusive trabalhos que tenham. Posteriormente, os conceitos são trabalhados pelos alunos na vertente que contribua para o desenvolvimento da sua tese. A classificação final do aluno será baseada na avaliação e discussão de um relatório sobre a aplicabilidade dos conceitos ao trabalho que estão a desenvolver.***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching methodology follows verbal, intuitive and active logic. The teacher(s) with expertise in each area should present state-of-the-art working papers or articles on the topic and their own scientific work. Subsequently, the concepts are developed by students in the strand that contributes to the development of the thesis. The students' final grade will be based on the evaluation and discussion of a report on the applicability of the concepts to the work they are developing.***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A exposição teórica e empírica dos conceitos permite a introdução e contextualização dos conteúdos programáticos aos alunos. A realização do relatório, e sua posterior discussão, visa aferir a apreensão dos alunos relativamente aos conteúdos e ao domínio dos aspetos fundamentais da área onde se insere a tese.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentation of the theoretical and empirical concepts facilitates the introduction and contextualization of the syllabus. The completion of the report and subsequent discussion aim to assess the understanding of students in relation to the content and the domain of the fundamental aspects of the field area of the thesis.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será definida de acordo com a área e/ou temática em função dos alunos inscritos no programa de doutoramento. / The bibliography will be set according to the area and / or thematic of the students enrolled in the doctoral program.

Mapa XIV - Quantitative Methods

10.4.1.1. Unidade curricular:

Quantitative Methods

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Ferreira Silva (18h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não Aplicável

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Métodos Quantitativos aborda um conjunto alargado de técnicas estatísticas ao nível da inferência estatística e da estimação. Os alunos deverão ser capazes de compreender as diferentes técnicas estatísticas apresentadas e de utilizarem um programa informático na sua implementação, tornando-se assim mais aptos para desenvolver o seu trabalho de investigação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Quantitative methods deal with a wide range of statistical techniques both in terms of statistical inference and estimation. Students should be able to understand the different statistical techniques presented and to use the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) in its implementation, making the students capable to develop their research work.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte 1: O modelo linear de equação única e o método dos Mínimos Quadrados Simples (MQS).

Parte 2: O método das Variáveis Instrumentais no modelo linear de equação única

Parte 3: Estimação de sistemas de equações.

Parte 4: Modelos para dados de painel com efeitos não observáveis

Parte 5: Modelos não lineares

10.4.1.5. Syllabus:

Part 1: The single linear equation and the method of Ordinary Least Squares (OLS).

Part 2: The method of instrumental variables in the single linear equation model

Part 3: Estimation of systems of equations.

Part 4: Models for panel data with non-observable effects

Part 5: Nonlinear models

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com os conteúdos programáticos procuram-se cobrir as técnicas estimação mais usuais e mais prováveis de serem utilizadas na dissertação. Começando com a regressão linear e terminando com os modelos não lineares os conteúdos programáticos oferecem ao aluno um conjunto bastante diversificado de ferramentas indispensáveis para uma eficaz análise das relações entre variáveis económicas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus, we seek to cover the most common estimation techniques that are more likely to be used in the dissertation. Starting with the linear regression and ending with nonlinear models, the syllabus provide students with a diversified indispensable tools for an effective analysis of the relationships between economic variables.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Colocando-se a ênfase na componente prática é também feita uma apresentação rigorosa da componente teórica de cada uma das temáticas onde se apresenta a notação e algumas das demonstrações mais importantes. A apresentação das diferentes técnicas é feita com a ajuda do software informático. A avaliação pode-se realizar por regime de frequência ou regime de exame. No regime de frequência a classificação final do aluno será baseada numa Prova Escrita de Avaliação (50% da nota final) e num Trabalho Prático (50% da nota final). No regime de exame a classificação final do aluno será baseada apenas numa Prova Escrita de Avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Placing the emphasis on the practical component, there is also a presentation of the theoretical component of each of the topics, with some notation and some of the most important proofs. The presentation of the different techniques is done with the help of computer software. The evaluation can be performed by frequency regimen or final exam regimen. In the frequency regime, the final grading will be based on a student's Written Test Evaluation (50% of final grade) and a Practical Assignment (50% of final grade). In the final examination regimen, the grading will be based only on written test evaluations.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A componente prática da disciplina facilitará não só a utilização de um software estatístico quando o aluno chegar à fase da investigação como também facilitará a escolha da abordagem a seguir e das ferramentas mais adequadas à concretização da análise que pretenderá desenvolver.
As metodologias propostas irão também permitir uma correcta leitura e interpretação dos quadros fornecidos pelo software estatístico alicerçada na componente teórica da disciplina.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical component of the course will not only facilitate the use of statistical software when the student arrives at the investigation stage and will facilitate the choice of the approach to be followed and tools most appropriate to develop the analysis. The proposed methodologies will also allow a proper reading and interpretation of the tables provided by the statistical software grounded in the theoretical component of the course.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Wooldridge, Jeffrey M., (2002) Econometric analysis of cross section and panel data. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts
Wooldridge, J. (2009), Introductory Econometrics: a Modern Approach, SOUTH-WESTERN CENGAGE Learning, 4ª Edição
Gujarati, D. (2003), Basic Econometric, McGraw-Hill 4ª Edição.*

Mapa XIV - Qualitative Methods

10.4.1.1. Unidade curricular:*Qualitative Methods***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago (18h)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não aplicável***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta disciplina visa proporcionar aos alunos conhecimentos sobre as características e diferentes técnicas existentes nas metodologias qualitativas, necessárias ao desenho e condução de um projeto de investigação com dados qualitativos. Os alunos ganharão experiência ao nível das diferentes técnicas e análise qualitativas que podem ser empregues num projeto de investigação, nomeadamente:

- Familiarizar os alunos com as características, linguagem e lógica dos métodos qualitativos de investigação;*
- Compreender o interesse e adequação das metodologias qualitativas a situações concretas de investigação;*
- Avaliar as diferentes técnicas de análise qualitativa disponíveis;*
- Definir as técnicas de investigação e plano de trabalhos;*
- Ser capaz de reconhecer e aferir a qualidade e o rigor nos processos de investigação qualitativa*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will introduce participants to the characteristics and various approaches to designing and conducting qualitative research projects. In addition, students will gain hands-on experience in various qualitative methods and analysis techniques while carrying out a research project related to their area of interest. Students will seek to fulfill the following:

- Become familiar with the characteristics, language and logic of qualitative research methods;*
- Understand the available techniques for designing a qualitative research study;*
- To understand the available techniques for qualitative data analysis;*
- To be able to recognize and assess quality and rigor in evaluating a qualitative research study*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*Parte 1: Design da investigação e recolha de dados**Parte 2: Teoria de recolha de dados qualitativos e desenvolvimento do livro de codificação**Parte 3: Escrita com investigação qualitativa**Parte 4: Análise qualitativa dos dados**Parte 5: Métodos mistos e software qualitativo***10.4.1.5. Syllabus:***Part 1: Study design and interview data collection**Part 2: Qualitative data collection theory and Codebook Development**Part 3: Writing with qualitative research**Part 4: Qualitative data analysis**Part 5: Mixed method and qualitative software***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O objetivo desta unidade é de facultar aos alunos sensibilidade e raciocínio crítico, que lhes permita desenhar, levar a cabo e finalizar um projecto com base em análises qualitativas. Assim, procura-se dotar os alunos de conhecimento do debate académico existente em torno dos diferentes meios e de competências operacionais de análise qualitativa. Assim, as primeiras seções serão dedicadas à exploração do enquadramento conceptual e as demais permitirão aos alunos levarem a cabo análises qualitativas em contextos díspares.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The purpose of this course is to equip students with the skills to sensitively and critically design, carry out, report, read, and evaluate qualitative research projects. The course has dual aims of equipping students with both conceptual understandings of current academic debates regarding different methods and the practical skills to put those methods into practice. Therefore, in the first sections, a conceptual background is provided, and in the

remaining sections, the students will be challenged to perform qualitative research analysis within different settings.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para se alcançarem os objetivos da cadeira é empregue uma combinação de vários elementos: exposição de conteúdos, discussão de casos de estudo, resolução de exercícios, projetos em grupo e trabalhos escritos. A ênfase colocada nesta combinação de atividades tem como objetivo a compreensão e aplicação dos conceitos apresentados. A avaliação nesta UC é efetuada através de dois projetos individuais e da participação em sala de aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A combination of lectures, exercises, discussions, group projects and written assignments will be used to achieve the objectives of this course. The focus of all course activities will be on the understanding and application of the concepts presented. This course requires students to complete two projects and engage in class participation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada permite obter conhecimentos sobre os métodos quantitativos, através da exposição dos conceitos e, ainda, desenvolver competências sobre a utilização destes métodos através dos trabalhos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology allows students to obtain knowledge of quantitative methods through the lectures on the concepts and also develop skills on the use of these methods through the works purposed.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Flick, U. (2014) An Introduction to Qualitative Research, 5th Ed., London: Sage.
Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F. & Silverman, D. (2004). Qualitative research practice. London: Sage.
Bauer, M.W. & Gaskell, G. (2000) Qualitative Researching with Text, Image and Sound, London: Sage. Yin, R.K. (1989),
Case Study Research. Design and Methods, Newbury Park: SAGE Publication, California*

Mapa XIV - Research Seminar

10.4.1.1. Unidade curricular:

Research Seminar

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Almeida Couto (50h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Orientadores das dissertações em curso

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Supervisors of the ongoing dissertations

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da aprendizagem são os desenvolvimento de competências na definição de um projeto de investigação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives are the development of competences in the definition of an research project.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos correspondem á preparação do projeto de investigação e a sua apresentação e defesa perante um júri.

10.4.1.5. Syllabus:

The contents correspond to the preparation of an investigation project and its presentation ad defense

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos são coerentes com os objetivos na medida em que permitem desenvolver as competências e obter contributos para a avaliação e melhoria do projeto de investigação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are consistent with the objectives since they allow the develop of the skills and obtain input for evaluation and improvement of the research project.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preparação em conjunto com os orientadores do projeto investigação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Preparation with the supervisors of the investigation project

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta metodologia permite uma abordagem individualizada e customizada, adaptada ao trabalho de cada doutorando

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This methodology allows for individualized and customized approach, tailored to the work of each Phd Student

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Em função do tema de cada dissertação/ According to each dissertation